

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

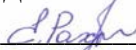
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 233 от «21» сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
35.02.04 Технология комплексной переработки древесины

Усть-Илимск, 2020

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательные дисциплины»
«15» сентября 2020 г. протокол № 1
Председатель методического объединения
 Е.А. Рахманова

Разработчик: Чернышов Николай Владимирович – преподаватель русского
языка и литературы

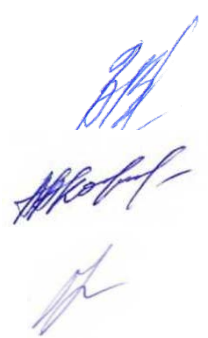
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. Протокол №3 от 25.05.2017 г.); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и литература» одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.03.2015), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2 /16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка при подготовке специалистов среднего звена по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе
методист

заведующий библиотекой



В.В. Зинченко

А.А. Карьялайнен

Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 4 |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности..... | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | 23 |
| 3.2. Информационное обеспечение | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС основного общего образования филология.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС основного общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (письменного) в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Результаты | Содержание | Общие компетенции |
|------------|--|-------------------|
| личностные | -умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>конструкциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки; -умение использовать словарную литературу для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных языковых средств как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных лингвистических компетенций; | |
| <p>метапредметные</p> | <ul style="list-style-type: none"> -умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; -использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий; -использовать различные информационные объекты в изучении лингвистических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет; | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p> |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью и др.</p> <p>-умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> | <p>коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: right;">В</p> |
| <p>предметные</p> | <p>- формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы. | |
|--|---|--|

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов | | |
|---|--------------------|----------|-----------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 | I | II |
| <i>в том числе:</i> | 1 курс | 34 | 44 |
| практические занятия | 32 | I | II |
| | 1 курс | 14 | 18 |
| контрольные работы | 4 | I | II |
| | 1 курс | 3 | 1 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 39 | I | II |
| | 1 курс | 9 | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена (п) | | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | № занятия | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов | Время на изучение темы | Уровень освоения |
|---|-----------|--|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 семестр (34 часов) | | | | | |
| Раздел 1. Введение | | | 2 | | |
| Тема 1.1. Актуализация общих закономерностей лингвистического анализа | 1 | <i>Содержание учебного материала:</i> Входной контроль. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования. | 2 | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Язык и общество | 2 | <i>Содержание учебного материала:</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии. | | 1 | 2 |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи | | | 14 | | |
| Тема 2.1. Язык и речь | 3 | <i>Содержание учебного материала:</i> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | 1 | 2,3 |
| | 4 | <i>Практическое занятие № 1</i> Анализ текстов, их стилевых разновидностей в письменной и устной речи. | | 1 | 2,3 |
| | | <i>Самостоятельная работа №1</i> Сообщение по теме «Язык – как форма национальной культуры» Составить развернутый ответ на вопрос «Что такое хорошая речь?» Подготовить сообщение на тему «Понятие о русском литературном языке и языковой норме» | | 4 | |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|
| Тема 2.2. Основные требования к речи | 5 | <i>Содержание учебного материала:</i> Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Общие сведения. Речь с точки зрения уместности, выразительности, правильности, точности ее употребления. | 1 | 1 | 2 |
| Тема 2.3. Функциональные стили речи | 6 | <i>Содержание учебного материала:</i> Функциональные стили речи и их особенности. Общие сведения. | 2 | 1 | 2 |
| | 7 | <i>Практическое занятие № 2</i> «Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов». Отработка понятия: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. | | 1 | 3 |
| Тема 2.4 Разговорный стиль | 8 | <i>Содержание учебного материала:</i> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 1 | 1 | 2 |
| Тема 2.5. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль. | 9 | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и подобные | 1 | 1 | 2 |
| Тема 2.6. Публицистический стиль речи | 10 | <i>Содержание учебного материала:</i> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 1 | 1 | 2 |
| Тема 2.7 Художественный стиль речи. Текст как произведение речи | 11 | <i>Содержание учебного материала:</i> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 1 | 1 | 2 |
| | 12 | <i>Практическое занятие № 3</i> «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую тему». Отработка навыка определения темы и основной мысли текста. | | 1 | 3 |
| Тема 2.8 Функционально-смысловые типы ре- | 13 | <i>Содержание учебного материала:</i> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 3 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|-----|
| чи. Лингвостилистический анализ текста | | Соединение в тексте различных типов речи. Понятие лингвостилистического анализа. | | | |
| | 14 | <i>Практическое занятие № 4</i> Освоение видов переработки текста. Отработка навыка составления простого и сложного плана, составления тезисов, конспектирование, блок-схем, кластеров. | | 1 | 2,3 |
| | 15 | <i>Практическое занятие № 5</i> Лингвостилистический анализ текста. Отработка понятия анализа текста. Признаки, структура, алгоритм. «Определение типа, стиля, жанра текста» отработка навыка построения текстов различных типов, выявление признаков текстов определённых типов, строение текста». | | 1 | 2,3 |
| Тема 2.9. Контрольная работа № 1 | 16 | Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела. | 1 | 1 | 3 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 2:</i> 1. Презентация. Представление разных стилей речи. 2. Таблица. Особенности стилей речи 3. Резюме. 4. Сочинение. Моя профессия 5. Таблица. Функционально-смысловые типы речи. 6. Кластер. Взаимодействие разных стилей речи | | 6 | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | | 8 | | |
| Тема 3.1. Фонетические единицы | 17 | <i>Содержание учебного материала:</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. | 2 | 1 | 2 |
| | 18 | <i>Практическое занятие № 6</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка, сопоставление устной и письменной речи. | | 1 | 3 |
| Тема 3.2. Словесное и логическое ударение. Орфоэпические нормы русского языка | 19 | <i>Содержание учебного материала:</i> Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Ис- | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|----|---|----|---|-----|
| | | пользование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | | | |
| | 20 | <i>Практическое занятие № 7</i> «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова». Отработка навыка характеристики фонетических единиц. Анализ слова с точки зрения фонетики. | | 1 | 2,3 |
| Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | 21 | <i>Содержание учебного материала:</i> Изучение основных правил орфографии. | 2 | 1 | 2 |
| | 22 | <i>Практическое занятие № 8</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | | 1 | 3 |
| Тема 3.4 Изучение основных правил орфографии | 23 | <i>Содержание учебного материала:</i> Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - .Правописание И – Ы после приставок. | 1 | 1 | 2 |
| Тема 3.5. Контрольная работа № 2 | 24 | Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела. | 1 | 1 | 3 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 3:</i> Написать конспект на тему «Гласные и согласные звуки русского языка, их сильные и слабые позиции». Составить список из двадцати слов с при-, пре- с неясным значением. | | 6 | |
| Раздел 4. Лексикология и фразеология. | | | 10 | | |
| Тема 4.1 Слово в лексической системе языка | 25 | <i>Содержание учебного материала:</i> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка | 3 | 1 | 2 |
| | 26 | <i>Практическое занятие № 9</i> «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление» Отработка понятий: изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | | 1 | 2,3 |
| | 27 | <i>Практическое занятие № 10</i> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Отработка навыка характеристики лексического значения, работа с толковым словарём. | | 1 | 2,3 |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|-----|
| Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения | 28 | <i>Содержание учебного материала:</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 | 1 | 2 |
| | 29 | <i>Практическое занятие № 11</i> «Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика». Работа со словарями. Развитие речи. Исправление ошибок, связанных с употреблением лексических единиц. | | 1 | 2,3 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 4:</i> Самостоятельная работа №4 1.Сообщение. Фразеологизмы. 2.Конспект. Признаки синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. 3.Составить словарь профессиональной лексики | | 3 | |
| Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас | 30 | <i>Содержание учебного материала</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Пословицы, поговорки. | 4 | 1 | 2 |
| | 31 | <i>Практическое занятие № 12</i> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. | | 2 | 2,3 |
| | 32 | <i>Практическое занятие № 13</i> Лексический и фразеологический анализ слова. Работа по алгоритму с предложенными текстами. «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.»Работа с текстами художественного стиля | | 1 | 2 |
| | 33 | <i>Практическое занятие № 14</i> «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему». Отработка навыков составления | | 1 | 2,3 |

| | | | | | |
|---|----|--|----|---|-----|
| | | связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе и на лингвистическую тему | | | |
| Тема 4.4. Контрольная работа № 3 | 34 | Тематический диктант с использованием правил данного раздела. | 1 | 1 | 3 |
| 2 семестр (44 часа) | | | | | |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография. | | | 12 | | |
| Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова. | 35 | <i>Содержание учебного материала:</i> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | 1 | 2 |
| | 36 | <i>Практическое занятие № 15</i> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Отработка основных положений. | | 1 | 2,3 |
| Тема 5.2. Способы словообразования | 37 | <i>Содержание учебного материала:</i> Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ | 2 | 1 | 2 |
| | 48 | <i>Практическое занятие № 16</i> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | | 1 | 2,3 |
| Тема 5.3. Корневая омонимия и многозначность морфем | 39 | <i>Содержание учебного материала:</i> Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Основные понятия. Тавтология, плеоназм. Корневая омонимия и многозначность морфем. ЛЗ корневой морфемы. | 7 | 1 | 2 |
| | 40 | <i>Практическое занятие № 17</i> «Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов». Отработка основных понятий. Тестовые задания. | | 1 | 2,3 |
| | 41 | <i>Практическое занятие № 18</i> «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов». Тестовые задания. | | 1 | 2,3 |
| | 42 | <i>Практическое занятие № 19</i> «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в | | 1 | 2,3 |

| | | | | | |
|---|----|---|----|---|-----|
| | | образцах письменных текстов». Работа с предложенными текстами. | | | |
| | 43 | <i>Практическое занятие № 20</i> Отработка понятий: морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, для наблюдения за историческими процессами. | | 1 | 2,3 |
| Тема 5.4. Контрольная работа № 3 | 44 | Выполнение тестовых заданий | 1 | 1 | 3 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 5:</i> Подготовить компьютерную презентацию на тему «Еще одна часть речи?». Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Н и НН в словах разных частей речи». Сделать выписки из правил слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Составить конспект на тему: «Правописание сложных прилагательных». | | 6 | |
| Раздел 6. Морфология и орфография | | | 14 | | |
| Тема 6.1. Морфология как раздел языкознания | 45 | <i>Содержание учебного материала:</i> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | 1 | 1 | 2 |
| Тема 6.2. Имя существительное. | 46 | <i>Содержание учебного материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | 1 | 2 |
| | 47 | <i>Практическое занятие № 21</i> «Текст с точки зрения морфологии». Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. | | 1 | 2,3 |
| Тема 6.3. Имя прилагательное | 48 | <i>Содержание учебного материала:</i> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и | 1 | 1 | 2,3 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----|--|---|---|-----|
| | | окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи. | | | |
| Тема 6.4. Имя числительное | 49 | <i>Содержание учебного материала:</i> Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода | 1 | 1 | 2,3 |
| Тема 6.5. Глагол | 50 | <i>Содержание учебного материала:</i> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | 1 | 1 | 2 |
| Тема 6.6. Причастие и деепричастие. | 51 | <i>Содержание учебного материала:</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 1 | 1 | 2,3 |
| | | <i>Самостоятельная работа № 6</i> 1. Таблица. Формы глагола 2. Сообщение. Использование глагольных форм в речи. 3. Таблица :причастия и деепричастия. | | 4 | |

| | | | | | |
|---|----|---|----|---|-----|
| | | 4.Конспект. Служебные части речи. | | | |
| Тема 6.7. Наречие | 52 | <i>Содержание учебного материала:</i> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | 1 | 1 | 2 |
| Тема 6.8. Слова категории состояния | 53 | <i>Содержание учебного материала:</i> Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 | 1 | 2 |
| Тема 6.9. Служебные части речи. Предлог. | 54 | <i>Содержание учебного материала:</i> Понятие о служебных частях речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др</i> | 1 | 1 | 2 |
| | 55 | <i>Практическая работа № 22</i> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др</i> | 1 | | |
| Тема 6.10. Служебные части речи. Союз. Междометие | 56 | <i>Содержание учебного материала:</i> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов | 1 | 1 | 2 |
| | 57 | <i>Практическое занятие № 23</i> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. | 1 | 1 | 2,3 |
| Тема 6.11. Контрольная работа № 4. | 58 | Выполнение тестовых заданий по содержанию раздела. | 1 | | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | | 20 | | |
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса | 59 | <i>Содержание учебного материала:</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное син- | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|----|--|---|---|-----|
| | | таксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | | | |
| Тема 7.2. Словосочетание | 60 | <i>Содержание учебного материала:</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. | 2 | 1 | 2 |
| | 61 | <i>Практическое занятие № 24</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. «Словосочетание». Отработка навыка характеристики словосочетаний, особенности употребления их в речи | | 1 | 2,3 |
| | | Самостоятельная работа №7 1. Таблица. Виды словосочетаний 2. Задание по карточкам. Определить вид связи в СС 3. Схема. Виды предложений 4. Задание по карточкам. Определить вид предложения. 5. Задание по карточкам. Сделать синтаксический разбор предложения | | 5 | |
| Тема 7.3. Простое предложение | 62 | <i>Содержание учебного материала:</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 | 1 | 2 |
| | 63 | <i>Практическое занятие № 25</i> «Простое предложение». Отработка навыка характеристики простого предложения по цели, интонации. | | 1 | 2,3 |
| Тема 7.4. Грамматическая основа предложения | 64 | <i>Содержание учебного материала:</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|-----|
| | 65 | <i>Практическое занятие № 26</i> «Грамматическая основа предложения». Отработка навыка характеристики сказуемого. Отработка навыка определения простого и сложного предложения. | | 1 | 3 |
| | | Самостоятельная работа № 8 1. Конспект. Виды второстепенных членов предложения. 2. Задания по карточкам. Найти грамматическую основу предложения и обозначить части речи. 3. Задание по карточкам. Составить схему предложения с прямой речью. 4. Таблица. Виды односоставных предложений и их характеристика. 5. Задание по карточкам. Найти и обозначить вводные слова и обращения. | | 5 | 2,3 |
| Тема 7.5. Второстепенные члены предложения | 66 | <i>Содержание учебного материала:</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | 3 | 1 | 1 |
| | 67 | <i>Практическое занятие № 27</i> Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | | 1 | 2 |
| | 68 | <i>Практическое занятие № 28</i> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи | | 1 | 3 |
| Тема 7.5. Осложнённое простое предложение | 69 | <i>Содержание учебного материала:</i> Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | 3 | 1 | 2 |
| | 70 | <i>Практическое занятие № 29</i> «Обособленные и уточняющие члены предложения». Предложения с | | 1 | 2,3 |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|-----|
| | | обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. 15. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. | | | |
| | 71 | «Прямая речь». Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Диалог». Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | 1 | 2,3 |
| Тема 7.6. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение | 72 | <i>Содержание учебного материала:</i> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. | 1 | 1 | 2 |
| Тема 7.8. Бессоюзное предложение | 73 | <i>Содержание учебного материала:</i> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 | 1 | 2 |
| Тема 7.9. Виды связи в сложном предложении | 74 | <i>Содержание учебного материала:</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчинённые предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 2 | 1 | 2 |
| | 75 | <i>Практическое занятие № 30</i> Сложное предложение.»Отработка навыка разбора и характеристики сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Составление схем. | | 1 | 2,3 |
| Тема 7.10. Сложное синтаксическое целое | 76 | <i>Содержание учебного материала:</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. | 3 | 1 | 2 |
| | 77 | <i>Практическое занятие № 31</i> «Сложное синтаксическое целое». ССЦ, его структура и анализ. Период и его построение. | | 1 | 2,3 |

| | | | | | |
|--|----|--|-----|---|-----|
| | 78 | <i>Практическое занятие № 32</i> Составление микротекста, включающего в себя ССЦ. | | 1 | 2,3 |
| | | <i>Всего</i> | 114 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально техническое обеспечение

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык осуществляется в учебном кабинете «Русского языка и литературы».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся).

- рабочее место преподавателя.

- доска.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов поэтов, писателей и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студ. СПО.-6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019 - 416с.

Дополнительные источники

1. Даль В. И. Толковый словарь русского языка. - М.: ЭКСМО, 2016.- 893с.

2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.- М.: АСТ, 2016.-735с.

Периодические издания

1. Первое сентября. Русский язык

Перечень Интернет-ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 26.09.2020)

2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам// URL: <https://rus-ege.sdangia.ru/> (дата обращения: 26.09.2020)

3. Национальный корпус русского языка// URL: <https://ruscorpora.ru/new/index.html> (дата обращения: 26.09.2020)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лексико-грамматических тестов, а также выполнения обучающимися контрольных и самостоятельных работ.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------|--|--|
| личностные | <p>-умение употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь студентов обогащается синонимическими конструкциями;</p> <p>-развитие логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа, самооценки;</p> <p>-умение использовать словарную литературу для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, используя различные лингвистические стили общения, типы речевых ситуаций</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных об-</p> | <p>Устные сообщения обучающихся</p> <p>-Устный опрос обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения студента, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>разовательных ресурсов;</p> <p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных языковых средств как в профессиональной деятельности, так и в быту; готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных лингвистических компетенций;</p> | |
| метапредметные | <p>-умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-использовать различные виды познавательной деятельности для решения языковых задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-использовать различные информационные объекты в изучении лингвистических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью и др.</p> <p>-умение использовать средства инфор-</p> | <p>-Аудирование.</p> <p>-Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента).</p> <p>-Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, Ознакомительно-реферативное и др.</p> <p>-Работа со словарями.</p> <p>-Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</p> <p>-Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья).</p> <p>-Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.</p> <p>-Фронтальный опрос</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>мационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> | |
| предметные | <ul style="list-style-type: none"> - формирование понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; -умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в | <ul style="list-style-type: none"> -Выборочный диктант с языковым разбором. -Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. -Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. -Карточки с заданиями. -Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. -Фонетический разбор слова. -Морфемный разбор слова. -Орфоэпический анализ слова. -Орфографический диктант: учитываются умения студента производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. -Участие в дискуссии. -Речеведческий анализ текста. -Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими студентами. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы. | <ul style="list-style-type: none"> -Пунктуационный анализ предложения. -Орфографический диктант. -Изложение с элементами сочинения. -Контрольный диктант. |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей - Находит способы и методы выполнения задачи - Выстраивает план (программу) деятельности - Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи - Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности - Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона) - Определяет пути устранения выявленных отклонений - Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество | <p>Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических, самостоятельных и контрольных работ</p> <p>Оценка конспектов, результатов внеурочной самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Анализ и оценка рефлексии, адекватности самооценки деятельности обучающихся на занятии.</p> <p>Тип контроля по дисциплине: текущий Вид контроля: педагогический, самоконтроль Методика контроля: практический, визуальный Форма контроля: индивидуальные задания</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии) - Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет - Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи - Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами - Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.) - Сопоставляет информацию из различных источников - Определяет соответствие информации поставленной задаче - Классифицирует и обобщает информацию - Оценивает полноту и достоверность информации | <p>Наблюдение и оценка уровня познавательной активности обучающихся на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время изучения нового материала, - во время проведения самостоятельной работы. <p>Оценка уровня подготовки обучающимися сообщений, рефератов по дисциплине.</p> <p>Оценка презентаций, созданных обучающимися.</p> <p>Тип контроля по дисциплине: текущий Вид контроля: педагогический, самоконтроль Методика контроля: практический Форма контроля: индивидуальные задания</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях - Извлекает информацию с электронных носителей Использует средства ИТ для | <p>Методика контроля: практический Форма контроля: индивидуальные задания</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| деятельности. | обработки и хранения информации - Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения - Создает презентации в различных формах | |
|---------------|--|--|

